

Управление образования администрации муниципального образования
Кандалакшский район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
муниципального образования Кандалакшский район
Мурманской области
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
муниципального образования
Кандалакшский район
Протокол № 7 от 26.05.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
муниципального образования
Кандалакшский район
 С.И.Иванова
Приказ № 268 от «26» 05. 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Орлята России»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 4 года

Составитель:

Толстикова Е.Р.

педагог дополнительного образования
МАОУ СОШ №3

с. Алакуртти

2025 год

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Орлята России» разработана с учетом:

- ✓ Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- ✓ Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок»;
- ✓ Программы «Орлята России» МБОУ «Нововознесенская средняя общеобразовательная школа».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности.

Актуальность

Внедрение программы «Орлята России» в школы Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность данной программы определена общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях, «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

В соответствии со ст.3 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», одним из основных принципов государственной политики является гуманистический характер образования на основе российских духовно-нравственных традиционных ценностей, сохранение и укрепление которых, в свою очередь, определено основой российского общества, позволяющей защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала (Указ Президента Российской Федерации от

09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

Решение задач сохранения и укрепления традиционных ценностей невозможно без формирования любви и уважения к своей семье, малой Родине, к культуре своего народа. Действенным способом достижения результата здесь может стать включение обучающихся в социально-значимые дела на основе позитивной созидательной деятельности, развитие их социальной активности.

Новизна программы

Участие обучающихся, педагогов и родителей в программе «Орлята России» способствует активизации воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех изменений современного мира.

Педагогическая целесообразность

Одна из главных задач, которую выполняет данная программа: патриотическое воспитание ребёнка, чтобы он стал настоящим патриотом своей Родины.

В воспитательном блоке по данной образовательной программе основное внимание уделяется всестороннему гармоничному развитию детей.

Организация групповых занятий формирует у обучающихся дружеские, доброжелательные отношения, учит сплочению детей, стимулирует взаимопомощь друг другу. В воспитательной работе используются массовые формы работы. Участие в фестивалях и конкурсах позволяют воспитывать в детях коммуникабельность, умение вести себя в общественных местах, презентовать себя. В течение учебного года при необходимости проводятся коллективные и индивидуальные беседы, а также обращение к личному опыту. Воспитательным моментом является ориентация детей на изготовление сувениров и подарков родным и близким.

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать систему представлений и понятий как основу для формирования нравственных взглядов и убеждений;
- обучать элементарным навыкам исследовательской деятельности, организаторского мастерства;
- формировать общие ценности коллектива для оптимальной организации жизни группы;

Развивающие:

- развивать познавательную активность и любознательность;
- развивать самостоятельность и ответственность;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности

граждан нашей страны, России;

- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность;
- формировать ценностное отношение к природе, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Практическая направленность программы

В результате освоения программы у обучающихся постепенно вырабатываются трудолюбие, терпение, аккуратность, адекватная самооценка деятельности.

Для развития и воспитания эмоциональной сферы воспитывается желание детей изготавливать своими руками подарки близким и друзьям, доставлять им радость и удовольствие.

Методы преподавания:

- словесный;
- наглядно-практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- проектный.

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет. Наполняемость группы от 12 до 20 человек. Состав группы - разновозрастной, постоянный, является основным составом объединения. На обучение принимаются все желающие, независимо от интеллектуальных и творческих способностей детей.

Срок реализации программы: 4 года.

Уровни реализации программы:

- 1-ый год обучения – стартовый уровень
- 2-ой год обучения – базовый уровень
- 3-ий год обучения – базовый уровень
- 4-ый год обучения – продвинутый уровень

Наполняемость групп:

- 1-ый год обучения – от 12 до 20 человек
- 2-ой год обучения – от 12 до 20 человек
- 3-ий год обучения – от 12 до 20 человек
- 4-ый год обучения – от 12 до 20 человек

Режим занятий:

Год обучения	Возраст обучающихся	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за учебный год
1	7-8 лет	1	1	33
2	8-9 лет	1	1	34
3	9-10 лет	1	1	34
4	10-11 лет	1	1	34

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Длительность одного академического часа составляет 40 минут. Для обучающихся первого года обучения в первом полугодии продолжительность академического часа составляет 35 минут, а во втором — 40 минут.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом.

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, квест, мастер-класс, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Виды деятельности:

- образовательно-исследовательская деятельность, при которой процесс получения информации добывается обучающимися самостоятельно и при помощи педагога;
- информационная деятельность – организация и проведение мероприятий с целью обозначения проблемы, распространение полученной информации, формирование общественного мнения;
- творческая деятельность – создание своих проектов и участие в научно-исследовательских конференциях школьного и муниципального уровня.

Планируемые результаты освоения программы

Стартовый уровень, 1-ый год обучения

Каждый обучающийся по окончании 1-го года обучения *будет знать:*

- основные треки Программы;
- основные понятия и термины;
- что такое дружба, друг и команда.

будет понимать:

- значение государственных символов;
- ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

будет уметь:

- во взаимодействии с окружающими быть доброжелательным, проявлять сопереживание, готовность оказывать помощь;
- выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- уважать старших;
- проявлять уважение к труду, людям труда, демонстрировать бережное отношение к результатам труда.

Базовый уровень, 2-ой год обучения

Каждый обучающийся по окончании 2-го года обучения *будет знать*:

- треки Программы, дополнит знания о них;
- основные понятия и термины, расширит знания о них.

будет понимать:

- сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства;

будет уметь:

- уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, народа;
- проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;
- проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Базовый уровень, 3-ий год обучения

Каждый обучающийся по окончании 3-го года обучения *будет знать*:

- треки Программы, дополнит знания о них;
- основные понятия и термины, расширит знания о них.

будет понимать:

- и осознавать принадлежность к своему народу и общности граждан России;
- ценность родного языка, русского языка;
- ценность человеческой жизни, ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

будет уметь:

- владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- проявлять интерес к разным профессиям;
- придерживаться в своей деятельности экологических норм;
- использовать первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний.

Продвинутый уровень, 4-ый год обучения

Каждый обучающийся по окончании 4-го года обучения *будет знать*:

- важность социально-значимых ценностей Программы.

будет понимать:

- а также осознавать и принимать свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;
- и осознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

будет уметь:

- применять полученные знания о треках Программы на практике;
- использовать основные понятия и термины;
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах деятельности;
- принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

- оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки;
- участвовать в различных видах трудовой деятельности, доступной по возрасту;
- демонстрировать социально-значимую активность в социуме;
- демонстрировать уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества;
- бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- проявлять интерес к чтению;
- выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрировать в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Орлята России»
Стартовый уровень 1-ый год обучения (33 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовительный этап к участию в Программе	1	0,5	0,5	
1.1	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	«Орленок – Лидер»	5	0,5	4,5	
2.1	«Лидер – это ...»	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.2	«Я могу быть лидером!»	1		1	Тестирование
2.3	«С командой действую!»	1		1	Игра «Весёлые задания»
2.4	«Как становятся лидерами?»	1		1	Просмотр и обсуждение мультфильма
2.5	«Мы дружный класс»	1		1	Игра «Мне не нравится, когда ...»
3	«Орлёнок – Эрудит»	5	0,5	4,5	
3.1	«Кто такой эрудит?»	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2	«Эрудит-это...»	1		1	Разгадывание загадок
3.3	«Всезнайка»	1		1	Викторина
3.4	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1		1	Наблюдение
3.5	«Подведём итоги»	1		1	Обсуждение
4	«Орлёнок – Доброволец»	4	0,5	3,5	
4.1	«От слова к делу»	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.2	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1		1	Разбор кейсов «Добрые дела»
4.3	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1		1	Дискуссия
4.4	«Доброволец - это доброе сердце» «Подведём итоги»	1		1	Проведение акции
5	«Орлёнок - Мастер»	4	0,5	3,5	
5.1	«Мастер – это ...»	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.2	«Мастерская Деда Мороза...»	1		1	Создание новогодних подарков
5.3	«Класс мастеров»	1		1	Опрос
5.4	«Классная елка!» «Новогоднее настроение»	1		1	Создание украшения для класса
6	«Орлёнок – Спортсмен»	4	0,5	3,5	
6.1	«Утро начнем с зарядки!»	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.2	«Сто затей для всех друзей»	1		1	Игра «Моя игра»
6.3	«Весёлые старты», «Самые спортивные ребята моей школы»	1		1	Соревнования
6.4	«Азбука здоровья»	1		1	Викторина
7	«Орлёнок – Эколог»	5	0,5	4,5	
7.1	«ЭКОЛОГИЯ »	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.2	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1		1	Наблюдение
7.3	«В гости к природе»	1		1	Квест-игра

7.4	«Мы друзья природе»	1		1	Наблюдение
7.5	«Орлята – экологи»	1		1	Квиз-игра
8	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	4	0,5	3,5	
8.1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.2	«История школы – моя история»	1		1	Создание альбома о своём классе
8.3	«Поход в музей»	1		1	Наблюдение
8.4	«Историческое чаепитие»	1		1	Наблюдение
9	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		1	Тестирование. Мини-проект
ИТОГО		33	4	29	

Базовый уровень. 2-ой год обучения (34 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовительный этап к участию в Программе	1	0,5	0,5	
1.1	Вводный «Орляцкий урок»	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	«Орленок – Лидер»	4	0,5	3,5	
2.1	«Лидер – это ...», «Мы дружный класс!»	1	0,5	0,5	Игра «Сделай по-другому»
2.2	«Я могу быть лидером!», «Как стать лидером»	1		1	Тестирование Наблюдение
2.3	«С командой действовать готов!», «Веревочный курс»	1		1	Игра «Рисуем вместе»
2.4	«КЛАССный выходной», «Встреча с тем, кто умеет»	1		1	Игра «Кто?Что?Где?»
3	«Орлёнок – Эрудит»	5	0,5	4,5	
3.1	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2	«Развиваемся, играя!» «ВоображариУМ»	1		1	Разгадывание ребусов
3.3	«Могу быть изобретателем»	1		1	Наблюдение
3.4	КТД «Что такое? Кто такой?»	1		1	Викторина для своего класса
3.5	«Встреча с интересным эрудитом». Итоги трека «Орлёнок-Эрудит»	1		1	Наблюдение
4	«Орлёнок – Доброволец»	4	0,5	3,5	
4.1	«От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно! »	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.2	КТД «Создай хорошее настроение»	1		1	Акция «Улыбка прохожему»
4.3	«Добровольцем будь всегда!»	1		1	Наблюдение
4.4	«Портрет добровольца»	1		1	Разбор кейсов «Добрые дела»
5	«Орлёнок - Мастер»	5	2	3	
5.1	«Мастер – это ...»	1	0,5	0,5	Наблюдение

5.2	«Мастерами славится Россия», «От идеи к делу». «Город мастеров», «В гости к мастерам»	2	1	1	Путешествие к мастерам Опрос
5.3	КТД «Мастер - это звучит гордо!»	1		1	Создание украшения для класса
5.4	«Путь в мастерство». Подводим итоги	1	0,5	0,5	Наблюдение
6	«Орлёнок – Спортсмен»	4	0,5	3,5	
6.1	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!», «Должен быть режим у дня»	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.2	«Сто затей для всех друзей»	1		1	Игра «Спортивные задания»
6.3	«Готовимся к спортивным состязаниям». Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1		1	Соревнования
6.4	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1		1	Создание чек-листа
7	«Орлёнок – Эколог»	5	1	4	
7.1	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.2	«Мой след на планете», «Что должен знать и уметь эколог?»	1		1	Челлендж «14 дней без полиэтиленовых пакетов»
7.3	«Восхищаемся красивым миром». «Экология на практике»	1		1	Квест-игра
7.4	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.5	«Шагая в будущее – помни о планете»	1		1	Выставка
8	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	5	0,5	4,5	
8.1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.2	«Хранитель семейных традиций»	1		1	Календарь семейных традиций
8.3	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны». Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1		1	Продолжение заполнения альбома о своём классе
8.4	«Расскажи мне о России»	1		1	Квиз-игра «Моя Родина»
8.5	«Я – хранитель, мы – хранители»	1		1	Выставка
9	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		1	Тестирование. Мини-проект
ИТОГО		34	6	28	

Базовый уровень 3-ий год обучения (34 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовительный этап к участию в Программе	1	0,5	0,5	
1.1	Вводный «Орляцкий урок»	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	«Орленок – Лидер»	5	0,5	4,5	
2.1	«Лидер – это ...»	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.2	«Я могу быть лидером!»	1		1	Тестирование. Игра «Сделай»
2.3	«С командой действовать готов!»	1		1	Игра «Атомы и молекулы»
2.4	«От идеи – к делу»	1		1	Просмотр и обсуждение мультфильма
2.5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1		1	Наблюдение
3	«Орлёнок – Эрудит»	4	1	3	
3.1	«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2	«Развиваемся, играя!», «ВоображариУМ»	1		1	Разгадывание головоломок
3.3	КТД «Что такое? Кто такой?»	1		1	Квиз-игра «Кто? Что?»
3.4	«Встреча с интересным эрудитом». Итоги трека «Орлёнок-Эрудит»	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	«Орлёнок – Доброволец»	4	1	3	
4.1	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно! »	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.2	КТД «Создай хорошее настроение»	1		1	Проведение коллективного творческого дела для обучающихся 1-х, 2-х, 3-х классов
4.3	«Добровольцем будь всегда!»	1		1	Наблюдение
4.4	«Портрет добровольца»	1	0,5	0,5	Чек-лист добрых дел
5	«Орлёнок - Мастер»	5	1	4	
5.1	«Мастер – это ...»	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.2	«Мастерами славится Россия». «От идеи к делу»	1		1	Викторина
5.3	«Город мастеров». «В гости к мастерам»	1		1	Игра-путешествие в город мастеров
5.4	КТД «Классный театр»	1		1	Создание театрального представления
5.5	«Путь в мастерство» Подводим итоги	1	0,5	0,5	Наблюдение
6	«Орлёнок – Спортсмен»	4	1	3	
6.1	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!». «Должен быть режим у дня»	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.2	«Сто затей для всех друзей»	1		1	Создание банка заданий для класса на месяц
6.3	«Готовимся к спортивным	1		1	Соревнование на самую

	соростязаниям». Спортивная игра «У рекордов наши имена»				интересную выдуманную спортивную игру
6.4	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1	0,5	0,5	Дополнение чек-листа
7	«Орлёнок – Эколог»	5	1,5	3,5	
7.1	«ЭКОЛОГИЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.2	«Мой след на планете». «Что должен знать и уметь эколог?»	1		1	Анкетирование
7.3	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	1	0,5	0,5	Квест-игра
7.4	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.5	«Шагая в будущее – помни о планете»	1		1	Акция «Месяц без бумаги»
8	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	5	0,5	4,5	
8.1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.2	«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1		1	Продолжение заполнения альбома о своём классе с дополнением информации о школе
8.3	«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»	1		1	Наблюдение, встреча с гостями. Викторина
8.4	«Расскажи мне о России»	1		1	Квиз-игра
8.5	«Я – хранитель, мы – хранители»	1		1	Наблюдение
9	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		1	Тестирование. Мини-проект
ИТОГО		34	7	27	

Продвинутый уровень 4-ый год обучения (34 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовительный этап к участию в Программе	1	0,5	0,5	
1.1	Вводный «Орлянский урок»	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	«Орленок – Лидер»	5	0,5	4,5	
2.1	«Лидер – это ...»	1	0,5	0,5	Игра «Веребочка»
2.2	«Я могу быть лидером!»	1		1	Наблюдение
2.3	«В команде рождается лидер»	1		1	Игра «Напиши зверя»
2.4	КТД «Вместе мы сможем всё»	1		1	Создать плакат «Как стать лидером?»
2.5	«Мы дружный класс!»	1		1	Квест-игра «Дружба»

3	«Орлёнок – Эрудит»	5	1	4	
3.1	«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2	«Развиваемся, играя!» «ВообразиУМ»	1		1	Разгадывание шарад
3.3	«Могу быть изобретателем»	1		1	Мастер-класс «Научу за 5 минут»
3.4	КТД «Что такое? Кто такой?»	1		1	Викторина
3.5	«Встреча с интересным эрудитом». Итоги трека «Орлёнок-Эрудит»	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	«Орлёнок – Доброволец»	4	0,5	3,5	
4.1	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно! »	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.2	КТД «Создай хорошее настроение»	1		1	Акция «Обними всех учителей в школе»
4.3	«Добровольцем будь всегда!»	1		1	Анкетирование
4.4	«Портрет добровольца»	1		1	Акция «Помогу работникам школы»
5	«Орлёнок - Мастер»	5	1	4	
5.1	«Мастер – это ...»	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.2	«Мастерами славится Россия» «От идеи к делу»	1		1	Викторина
5.3	«Город мастеров». «В гости к мастерам»	1		1	Путешествие
5.4	КТД «Мастер - это звучит гордо!»	1		1	Создание украшений для своей классной ёлки
5.5	«Путь в мастерство» Подводим итоги	1	0,5	0,5	Мастер-класс по созданию новогоднего украшения
6	«Орлёнок – Спортсмен»	3	0,5	2,5	
6.1	«Утро начнем с зарядки – будешь ты всегда в порядке!». «Должен быть режим у дня». «Сто затей для всех друзей»	1	0,5	0,5	Создание своих физкультминуток
6.2	«Готовимся к спортивным состязаниям». Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1		1	Соревнования
6.3	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1		1	Квест-игра
7	«Орлёнок – Эколог»	5	1	4	
7.1	«ЭКОЛОГиЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.2	«Мой след на планете». «Что должен знать и уметь эколог?»	1		1	Творческая работа по созданию плаката
7.3	«Восхищаемся красивым	1		1	Фотокросс

	миром». «Экология на практике»				
7.4	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.5	«Шагая в будущее – помни о планете»	1		1	Акция
8	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	4	1	3	
8.1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.2	«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1		1	Представление альбома о своём классе о школе с дополнением информации о крае
8.3	«Знать, чтобы хранить». «Историческое чаепитие»	1		1	Встреча с гостями. Викторина
8.4	«Расскажи мне о России». «Я – хранитель, мы – хранители»	1	0,5	0,5	Квиз-игра «Моя страна». Наблюдение
9	Подведение итогов участия в Программе	2		2	Тестирование. Мини-проект
ИТОГО		34	6	28	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Орлята России»

Стартовый уровень. 1-ый год обучения.

Раздел 1. Подготовительный этап к участию в Программе

1.1 Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе (1 час)

Теория: лекция, презентация, видео (0,5 часа)

Практика: игры на взаимодействие в коллективе (0,5 часа)

Раздел 2. «Орлёнок – Лидер» (5 часов)

2.1 «Лидер – это ...» (1 час)

Теория: Знакомство с понятием «Лидер». Определение качеств лидера. (0,5 часа)

Практика: Составление пазла «Лидер» (0,5 часа)

2.2 «Я могу быть лидером!» (1 час)

Практика: Тестирование. Игра на выявление лидерских качеств. (1 час)

2.3 «С командой действую!» (1 час)

Практика: Игра на выявление лидерских качеств. Игра «Веселые задания» (1 час)

2.4 «Как становятся лидерами» (1 час)

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма. Игры на выявление лидерских качеств (1 час).

2.5 «Мы дружный класс» (1 час).

Практика: Игра на выявление лидерских качеств. Игра «Мне не нравится, когда ...» (1 час)

Раздел 3. «Орлёнок – Эрудит» (5 часов)

3.1 «Кто такой эрудит?» (1 час)

Теория: Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит», «Учёный», «Исследователь», обсуждение и фиксация качеств, необходимых для того, чтобы стать и быть эрудитом, учёным, исследователем. (0,5 часа)

Практика: Изготовление конверта-эрудита. Игра «Самый наблюдательный» (0,5 часа)

3.2 «Эрудит – это ...» (1 час)

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма. Разгадывание загадок (1 час).

3.3 «Всезнайка» (1 час)

Практика: Проведение викторины на эрудированность (1 час).

3.4 «Встреча с интересным эрудитом – книгой» (1 час)

Практика: Выставка книг. Задания с поиском ответов в книгах. (1 час)

3.5 «Подведем итоги» (1 час)

Практика: Игра «Умники и умницы». (1 час)

Раздел 4. «Орлёнок – Доброволец» (4 часа)

4.1 «От слова к делу» (1 час)

Теория: Знакомство с понятием «Доброволец». Определение качеств добровольца. (0,5 часа)

Практика: Изготовление «Круга Добра» из собственных отпечатков ладошек. (0,5 часа)

4.2 ««Спешить на помощь безвозмездно» (1 час)

Практика: Разбор кейсов «Добрые дела» (1 час)

4.3 «Совместное родительское собрание» «Наша забота!» (1 час)

Практика: «Дискуссия. Игры «Я умею делать так ...» (1 час)

4.4 «Доброволец – это доброе сердце» «Подведем итоги» (1 час)

Практика: Проведение акции (1 час)

Раздел 5. «Орлёнок – Мастер» (4 часа)

5.1 «Мастер – это ...» (1 час)

Теория: Знакомство с понятием «Мастер». Определение качеств мастера. (0,5 часа)

Практика: Изготовление волшебного сундучка. (0,5 часа)

5.2 ««Мастерская Деда Мороза...» (1 час)

Практика: Изготовление новогодних игрушек (1 час)

5.3 «Класс мастеров» (1 час)

Практика: Опрос. Анкетирование (1 час)

5.4 «Классная ёлка!» «Новогоднее настроение» (1 час)

Практика: Создание украшения для класса (1 час)

Раздел 6. «Орлёнок – Спортсмен» (4 часа)

6.1 «Утро начнем с зарядки!» (1 час)

Теория: Спортсмен – какой он? Качества спортсмена. Орлёнок-спортсмен – какой он? Формирование понятия здоровья, как важной ценности человеческой жизни. Влияние двигательной активности и занятий спортом на здоровье человека. Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека. Значение систематичности спортивных упражнений для укрепления здоровья, развитие двигательных качеств и способностей. (0,5 часа)

Практика: Создание и проведение зарядки для класса. (0,5 часа)

6.2 «Сто затей для всех друзей» (1 час)

Практика: Игра «Моя игра» (1 час)

6.3 «Весёлые старты», «Самые спортивные ребята моей школы» (1 час)

Практика: Проведение спортивных соревнований (1 час)

6.4 «Азбука здоровья» (1 час)

Практика: Викторина «Азбука здоровья» (1 час)

Раздел 7. «Орлёнок – Эколог» (5 часов)

7.1 «ЭКОЛОГИЯ» (1 час)

Теория: Знакомство с понятием «Эколог». Определение качеств эколога. (0,5 часа)

Практика: Игра «Сортировщик» (0,5 часа)

7.2 «Каким должен быть настоящий эколог?» (1 час)

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма (1 час).

7.3 «В гости к природе» (1 час).

Практика: Квиз-игра «В гости к природе» (1 час).

7.4 «Мы друзья природе» (1 час).

Практика: Игра «Запрещено/Разрешено» (1 час).

7.5 «Орлята - экологи» (1 час).

Практика: Квиз-игра «Орлята - экологи» (1 час).

Раздел 8. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 часа)

8.1 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (1 час)

Теория: Знакомство с понятием «Хранитель исторической памяти». Определение качеств хранителя. (0,5 часа)

Практика: Посещение школьного музея. Игра «Календарь» (0,5 часа)

8.2 «История школы – моя история» (1 час)

Практика: Создание альбома о своём классе. (1 час)

8.3 «Поход в музей» (1 час)

Практика: Выставка отзывов/рисунков о походе в музей. (1 час)

8.4 «Историческое чаепитие» (1 час)

Практика: Обсуждение докладов/историй. (1 час)

Раздел 9. «Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году» (1 час)

Практика: Подведение итогов. Тестирование. Выступление с мини-проектом: «Я эколог/Я лидер/ Я спортсмен/Я хранитель исторической памяти/Я эрудит/Я мастер/Я доброволец». (1 час)

Базовый уровень. 2-ой год обучения.

Раздел 1. Подготовительный этап к участию в Программе

1.1 Вводный «Орлятский урок» для детей второго года участия в Программе (1 час)

Теория: лекция, презентация, видео (0,5 часа)

Практика: игры на взаимодействие в коллективе (0,5 часа)

Раздел 2. «Орлёнок – Лидер» (4 часа)

2.1 «Лидер – это ...», «Мы дружный класс» (1 час)

Теория: Повторение знаний о том, кто такой «Лидер». Повторение качеств лидера. (0,5 часа)

Практика: Составление пазла «Лидер». Игра «Сделай по-другому» (0,5 часа)

2.2 «Я могу быть лидером!», «Как стать лидером» (1 час)

Практика: Тестирование. Игра на выявление лидерских качеств. (1 час)

2.3 «С командой действовать готов!», «Веревочный курс» (1 час)

Практика: Игра на выявление лидерских качеств. Игра «Рисуем вместе» (1 час)

2.4 «КЛАССный выходной», «Встреча с тем, кто умеет» (1 час)

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма. Игры «Кто? Что? Где?» (1 час)

Раздел 3. «Орлёнок – Эрудит» (5 часов)

3.1 «Кто такой эрудит?», «Я - эрудит, а это значит!» (1 час)

Теория: Введение в тему, мотивация, целеполагание. Повторение понятий «Эрудит», «Учёный», «Исследователь», обсуждение и фиксация качеств, необходимых для того, чтобы стать и быть эрудитом, учёным, исследователем. (0,5 часа)

Практика: Дополнение конверта-эрудита. Игра «Самый внимательный» (0,5 часа)

3.2 «Развиваемся, играя!», «ВоображариУМ» (1 час)

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма. Разгадывание ребусов (1 час).

3.3 «Могу быть изобретателем» (1 час)

Практика: Я умею делать, так ... (1 час).

3.4 КТД «Что такое? Кто такой?» (1 час)

Практика: Создание викторины для своего класса. (1 час)

3.5 «Встреча с интересным эрудитом». Итоги трека «Орлёнок-Эрудит» (1 час)

Практика: Посещение библиотеки. Знакомство с интересной книгой. Создание клятвы эрудита. (1 час)

Раздел 4. «Орлёнок – Доброволец» (4 часа)

4.1 «От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно» (1 час)

Теория: Повторение знаний о том, кто такой «Доброволец». Повторение качеств добровольца. (0,5 часа)

Практика: Выставка рисунков «Доброволец –это...». (0,5 часа)

4.2 КТД «Создай хорошее настроение» (1 час)

Практика: Проведение акции «Улыбка прохожему» (1 час)

4.3 «Добровольцем будь всегда!» (1 час)

Практика: Участие в изготовлении подарков или оказания помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. (1 час)

4.4 «Портрет добровольца» (1 час)

Практика: Разбор кейсов «Добрые дела» (1 час)

Раздел 5. «Орлёнок – Мастер» (5 часов)

5.1 «Мастер – это ...» (1 час)

Теория: Повторение знаний о том, кто такой «Мастер». Повторение качеств мастера. (0,5 часа)

Практика: Дополнение волшебного сундучка. (0,5 часа)

5.2 «Мастерами славится Россия», «От идеи к делу». «Город мастеров», «В гости к мастерам» (2 часа)

Теория: Разговор о самых известных русских мастерах. Поколения мастеров России. (1 час)

Практика: Путешествие к мастерам. Опрос по пройденному материалу (1 час)

5.3 КТД «Мастер – это звучит гордо!» (1 час)

Практика: Создание украшения для класса (1 час)

5.4. «Путь в мастерство». «Подводим итоги» (1 час)

Теория: Подведение итогов трека (0,5 часа).

Практика: Создание своей игрушки/открытки. (0,5 часа)

Раздел 6. «Орлёнок – Спортсмен» (4 часа)

6.1 «Утро начнем с зарядки – будешь ты всегда в порядке!», «Должен быть режим у дня» (1 час)

Теория: Спортсмен – какой он? Качества спортсмена. Орлёнок-спортсмен – какой он? Формирование понятия здоровья, как важной ценности человеческой жизни. Влияние двигательной активности и занятий спортом на здоровье человека. Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека. Значение систематичности спортивных упражнений для укрепления здоровья, развитие двигательных качеств и способностей. (0,5 часа)

Практика: Создание и проведение зарядки для класса. (0,5 часа)

6.2 «Сто затей для всех друзей» (1 час)

Практика: Игра «Спортивные задания» (1 час)

6.3 «Готовимся к спортивным состязаниям». Спортивная игра «У рекордов наши имена» (1 час)

Практика: Спортивная игра (1 час)

6.4 «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Азбука здоровья» (1 час)

Практика: Создание чек-листа (1 час)

Раздел 7. «Орлёнок – Эколог» (5 часов)

7.1 «ЭКОЛОГИЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?» (1 час)

Теория: Повторение знаний о том, кто такой «Эколог». Повторение качеств эколога. (0,5 часа)

Практика: Игра «Сортировщик 2.0» (0,5 часа)

7.2 «Мой след на планете», «Что должен знать и уметь эколог?» (1 час)

Практика: Челлендж «14 дней без полиэтиленовых пакетов». (1 час)

7.3 «Восхищаемся красивым миром». «Экология на практике» (1 час)

Практика: Квест-игра (1 час).

7.4 «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» (1 час)

Теория: Знакомство с выдающимися экологами, экологическими группами страны и мира (0,5 часа).

Практика: Выставка поделок «Вот так вот не надо!» (0,5 часа)

7.5 «Шагая в будущее - помни о планете» (1 час)

Практика: Выставка рисунков. (1 час)

Раздел 8. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (5 часов)

8.1 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (1 час)

Теория: Повторение знаний о том, кто такой «Хранитель исторической памяти». Повторение качеств хранителя. (0,5 часа)

Практика: Игра «Календарь с датами» (0,5 часа)

8.2 «Хранитель семейных традиций» (1 час)

Практика: Создание календаря семейных традиций. (1 час)

8.3 «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны». Кодекс «Орлёнка - Хранителя»

(1 час)

Практика: Продолжение заполнения альбома о своём классе. (1 час)

8.4 «Расскажи мне о России» (1 час)

Практика: Квиз-игра «Моя Родина» (1 час)

8.5 «Я – хранитель, мы – хранители» (1 час)

Практика: Выставка рефератов о семье, городе/селе, школе/классе (1 час)

Раздел 9. «Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году» (1 час)

Практика: Подведение итогов. Тестирование. Выступление с мини-проектом: «Я эколог/Я лидер/ Я спортсмен/Я хранитель исторической памяти/Я эрудит/Я мастер/Я доброволец». (1 час)

Базовый уровень. 3-ий год обучения.

Раздел 1. Подготовительный этап к участию в Программе

1.1 Вводный «Орлянский урок» для детей третьего года участия в Программе (1 час)

Теория: лекция, презентация, видео (0,5 часа)

Практика: игры на взаимодействие в коллективе (0,5 часа)

Раздел 2. «Орлёнок – Лидер» (5 часов)

2.1 «Лидер – это ...» (1 час)

Теория: Повторение знаний о том, кто такой «Лидер». Повторение качеств лидера. (0,5 часа)

Практика: Составление пазла «Лидер» (0,5 часа).

2.2 «Я могу быть лидером!» (1 час)

Практика: Тестирование. Игра «Сделай» на выявление лидерских качеств. (1 час)

2.3 «С командой действовать готов!» (1 час)

Практика: Игра на выявление лидерских качеств. Игра «Атомы и молекулы» (1 час)

2.4 «От идеи к делу» (1 час)

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма. (1 час)

2.5 «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» (1 час)

Практика: Выставка рисунков «Это – Лидер!» (1 час)

Раздел 3. «Орлёнок – Эрудит» (4 часа)

3.1 «Кто такой эрудит?» «Я - эрудит, а это значит!» (1 час)

Теория: Введение в тему, мотивация, целеполагание. Повторение понятий «Эрудит», «Учёный», «Исследователь», обсуждение и фиксация качеств, необходимых для того, чтобы стать и быть эрудитом, учёным, исследователем. (0,5 часа)

Практика: Дополнение конверта-эрудита. Игра «Самый начитанный» (0,5 часа)

3.2 «Развиваемся, играя!», «ВоображариУМ» (1 час)

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма. Разгадывание головоломок (1 час).

3.3 КТД «Что такое? Кто такой?» (1 час)

Практика: Квиз-игра «Кто? Что?». (1 час)

3.4 «Встреча с интересным эрудитом». Итоги трека «Орлёнок-Эрудит» (1 час)

Теория: Подведение итогов трека «Орлёнок-Эрудит» (0,5 часа)

Практика: Работа в группах. Создание и презентация своей мини-игры. (0,5 часа)

Раздел 4. «Орлёнок – Доброволец» (4 часа)

4.1 «От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно» (1 час)

Теория: Повторение знаний о том, кто такой «Доброволец». Повторение качеств добровольца. (0,5 часа)

Практика: Выставка поделок «Добрые дела». (0,5 часа)

4.2 КТД «Создай хорошее настроение» (1 час)

Практика: Проведение КТД для 1-х, 2-х, 3-х классов (1 час)

4.3 «Добровольцем будь всегда!» (1 час)

Практика: Участие в изготовлении подарков или оказания помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. (1 час)

4.4 «Портрет добровольца» (1 час)

Теория: Обсуждение возможностей и сфер жизни, в которых можно стать добровольцем (0,5 часа).

Практика: Заполнение чек-листа добрых дел (0,5 часа)

Раздел 5. «Орлёнок – Мастер» (5 часов)

5.1 «Мастер – это ...» (1 час)

Теория: Повторение знаний о том, кто такой «Мастер». Повторение качеств мастера (0,5 часа).

Практика: Дополнение волшебного сундучка. (0,5 часа)

5.2 «Мастерами славится Россия». «От идеи к делу» (1 час)

Практика: Викторина (1 час)

5.3 «Город мастеров». «В гости к мастерам» (1 час)

Практика: Игра-путешествие в город мастеров (1 час)

5.4 КТД «Классный театр» (1 час)

Практика: Создание и проведение короткого театрального представления для класса (1 час)

5.5. «Путь в мастерство» «Подводим итоги» (1 час)

Теория: Подведение итогов (0,5 часа).

Практика: Создание своей игрушки/открытки. (0,5 часа)

Раздел 6. «Орлёнок – Спортсмен» (4 часа)

6.1 «Утро начнем с зарядки – будешь ты всегда в порядке!». «Должен быть режим у дня» (1 час)

Теория: Спортсмен – какой он? Качества спортсмена. Орлёнок-спортсмен – какой он? Формирование понятия здоровья, как важной ценности человеческой жизни. Влияние двигательной активности и занятий спортом на здоровье человека. Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека. Значение систематичности спортивных упражнений для укрепления здоровья, развитие двигательных качеств и способностей. (0,5 часа)

Практика: Создание и проведение зарядки для класса. (0,5 часа)

6.2 «Сто затей для всех друзей» (1 час)

Практика: Создание банка заданий для класса на месяц (1 час)

6.3 «Готовимся к спортивным состязаниям». Спортивная игра «У рекордов наши имена» (1 час)

Практика: Соревнование на самую интересную выдуманную спортивную игру (1 час)

6.4 «Быстрее! Выше! Сильнее!». «Азбука здоровья» (1 час)

Теория: Обсуждение чек-листа прошлого года (0,5 часа).

Практика: Дополнение чек-листа (0,5 часа)

Раздел 7. «Орлёнок – Эколог» (5 часов)

7.1 «ЭКОЛОГиЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?» (1 час)

Теория: Повторение знаний о том, кто такой «Эколог». Повторение качеств эколога. (0,5 часа)

Практика: Опрос (0,5 часа)

7.2 «Мой след на планете». «Что должен знать и уметь эколог?» (1 час)

Практика: Анкетирование (1 час).

7.3 «Восхищаемся красивым миром». «Экология на практике» (1 час)

Теория: Обсуждение самых красивых мест в мире и способы сохранения их в первозданном виде (0,5 часа).

Практика: Квест-игра (0,5 часа).

7.4 «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» (1 час)

Теория: Знакомство с выдающимися экологами, экологическими группами страны и мира (0,5 часа).

Практика: Составление синквейна. (0,5 часа)

7.5 «Шагая в будущее - помни о планете» (1 час)

Практика: подготовка к акции «Месяц без бумаги» (1 час)

Раздел 8. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (5 часов)

8.1 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (1 час)

Теория: Повторение знаний о том, кто такой «Хранитель исторической памяти». Повторение качеств хранителя. (0,5 часа)

Практика: Игра «Календарь с датами» (0,5 часа)

8.2 «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны». Кодекс «Орлёнка - Хранителя» (1 час)

Практика: Продолжение заполнения альбома о своём классе с дополнением информации о школе. (1 час)

8.3 «Знать, чтобы хранить». «Историческое чаепитие» (1 час)

Практика: Беседа с гостями – интересными людьми (учитель истории/географии, экскурсовода, сотрудника музея, родителя – знатока истории/родного края). Викторина. (1 час)

8.4 «Расскажи мне о России» (1 час)

Практика: Квиз-игра «Моя Родина 2.0» (1 час)

8.5 «Я – хранитель, мы – хранители» (1 час)

Практика: Заслушивание рефератов о семье, городе/селе, школе/классе (1 час)

Раздел 9. «Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году» (1 час)

Практика: Подведение итогов. Тестирование. Выступление с мини-проектом: «Я эколог/Я лидер/ Я спортсмен/Я хранитель исторической памяти/Я эрудит/Я мастер/Я доброволец». (1 час)

Продвинутый уровень. 4-ый год обучения.

Раздел 1. Подготовительный этап к участию в Программе

1.1 Вводный «Орлянский урок» для детей четвертого года участия в Программе (1 час)

Теория: лекция, презентация, видео (0,5 часа)

Практика: игры на взаимодействие в коллективе (0,5 часа)

Раздел 2. «Орлёнок – Лидер» (5 часов)

2.1 «Лидер – это ...» (1 час)

Теория: Повторение знаний о том, кто такой «Лидер». Повторение качеств лидера. (0,5 часа)

Практика: Синквейн «Лидер». Игра «Веревочка» (0,5 часа)

2.2 «Я могу быть лидером!» (1 час)

Практика: Анкетирование. Игра на выявление лидерских качеств. (1 час)

2.3 «В команде рождается лидер» (1 час)

Практика: Игра «Напиши зверя» (1 час)

2.4 КТД «Вместе мы сможем всё» (1 час)

Практика: Создание плаката «Как стать лидером?» (1 час)

2.5 «Мы дружный класс!» (1 час)

Практика: Квест-игра «Дружба» (1 час)

Раздел 3. «Орлёнок – Эрудит» (5 часов)

3.1 «Кто такой эрудит?». «Я - эрудит, а это значит...» (1 час)

Теория: Введение в тему, мотивация, целеполагание. Повторение понятий «Эрудит», «Учёный», «Исследователь», обсуждение и фиксация качеств, необходимых для того, чтобы стать и быть эрудитом, учёным, исследователем. (0,5 часа)

Практика: Дополнение конверта-эрудита. Игра «Самый целеустремлённый» (0,5 часа)

3.2 «Развиваемся, играя!», «ВоображариУМ» (1 час)

Практика: Разгадывание шарад (1 час).

3.3 «Могу быть изобретателем» (1 час)

Практика: Мастер-класс «Научу за 5 минут» (1 час)

3.4 КТД «Что такое? Кто такой? (1 час)

Практика: Викторина. (1 час)

3.5 «Встреча с интересным эрудитом» Итоги трека «На старте открытий» (1 час)

Теория: Подведение итогов трека «Орлёнок-Эрудит» (0,5 часа)

Практика: Создание своей мини-игры «Ходилка» с заданиями. (0,5 часа)

Раздел 4. «Орлёнок – Доброволец» (4 часа)

4.1 «От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно» (1 час)

Теория: Повторение знаний о том, кто такой «Доброволец». Повторение качеств добровольца. (0,5 часа)

Практика: Выставка рисунков «Добрые дела». (0,5 часа)

4.2 КТД «Создай хорошее настроение» (1 час)

Практика: Акция «Обними всех учителей в школе» (1 час)

4.3 «Добровольцем будь всегда!» (1 час)

Практика: Участие в изготовлении подарков или оказания помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. (1 час)

4.4 «Портрет добровольца» (1 час)

Практика: Акция «Помогу работникам школы» (1 час)

Раздел 5. «Орлёнок – Мастер» (5 часов)

5.1 «Мастер – это ...» (1 час)

Теория: Повторение знаний о том, кто такой «Мастер». Повторение качеств мастера. (0,5

часа)

Практика: Дополнение волшебного сундучка. (0,5 часа)

5.2 «Мастерами славится Россия». «От идеи к делу» (1 час)

Практика: Викторина (1 час)

5.3 «Город мастеров». «В гости к мастерам» (1 час)

Практика: Путешествие к мастерам 2.0 (1 час)

5.4 КТД «Мастер – это звучит гордо!» (1 час)

Практика: Создание украшений для своей классной ёлки (1 час)

5.5. «Путь в мастерство». «Подводим итоги» (1 час)

Теория: Подведение итогов (0,5 часа).

Практика: Мастер-класс по созданию новогоднего украшения (0,5 часа)

Раздел 6. «Орлёнок – Спортсмен» (3 часа)

6.1 «Утро начнем с зарядки – будешь ты всегда в порядке!». «Должен быть режим у дня». «Сто затей для всех друзей» (1 час)

Теория: Спортсмен – какой он? Качества спортсмена. Орлёнок-спортсмен – какой он? Формирование понятия здоровья, как важной ценности человеческой жизни. Влияние двигательной активности и занятий спортом на здоровье человека. Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека. Значение систематичности спортивных упражнений для укрепления здоровья, развитие двигательных качеств и способностей. (0,5 часа)

Практика: Создание своих физкультминуток. Проведение зарядки для младших классов. (0,5 часа)

6.2 «Готовимся к спортивным состязаниям». Спортивная игра «У рекордов наши имена» (1 час)

Практика: Проведение спортивного соревнования между одноклассниками (1 час)

6.3 «Быстрее! Выше! Сильнее!». «Азбука здоровья» (1 час)

Практика: Квест-игра (1 час)

Раздел 7. «Орлёнок – Эколог» (5 часов)

7.1 «ЭКОЛОГиЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?» (1 час)

Теория: Повторение знаний о том, кто такой «Эколог». Повторение качеств эколога. (0,5 часа)

Практика: Игра «Экологичные вещи» (0,5 часа)

7.2 «Мой след на планете». «Что должен знать и уметь эколог?» (1 час)

Практика: Творческая работа по созданию агитационного плаката на экологическую тему. (1 час)

7.3 «Восхищаемся красивым миром». «Экология на практике» (1 час)

Практика: Фотокросс (1 час).

7.4 «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» (1 час)

Теория: Знакомство с выдающимися экологами, экологическими группами страны и мира (0,5 часа).

Практика: Составление синквейна. (0,5 часа)

7.5 «Шагая в будущее - помни о планете» (1 час)

Практика: Примерная тематика акций: «Живой росток», «Чтобы дольше жили книжки», «Новогодняя открытка», «Моя семья», «Пятиминутки здоровья», «Чистый город» (1 час)

Раздел 8. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (5 часов)

8.1 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (1 час)

Теория: Повторение знаний о том, кто такой «Хранитель исторической памяти». Повторение качеств хранителя. (0,5 часа)

Практика: Игра «Календарь с датами» (0,5 часа)

8.2 «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны». Кодекс «Орлёнка - Хранителя» (1 час)

Практика: Продолжение заполнения альбома о своём классе, школе, с дополнением информации о крае. (1 час)

8.3 «Знать, чтобы хранить». «Историческое чаепитие» (1 час)

Практика: Беседа с гостями – интересными людьми (учитель истории/географии, экскурсовода, сотрудника музея, родителя – знатока истории/родного края). Викторина. (1 час)

8.4 «Расскажи мне о России». «Я – хранитель, мы – хранители» (1 час)

Теория: Историко-культурные и географические достопримечательности родного края (0,5 часа)

Практика: Квиз-игра «Моя страна». Выставка рефератов о семье, городе/селе, школе/классе (0,5 часа)

Раздел 9. «Подведение итогов участия в Программе». (2 час)

Практика: Подведение итогов Программы. Тестирование. Выступление с заключительным мини-проектом: «Я эколог/Я лидер/ Я спортсмен/Я хранитель исторической памяти/Я эрудит/Я мастер/Я доброволец». (2 часа)

Содержание каждого раздела:

1. Раздел Вводный «Орляцкий урок»

Знакомство с обычаями и традициями «Орлят России». Выбор название и девиза команды.

2. Раздел «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские мини-группы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

3. Раздел «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Раздел «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

4. Раздел «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества раздела: познание

В рамках данного раздела дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации раздела «Орлёнок-

Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части обучающиеся готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

5. Раздел «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества раздела: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного раздела актуальна круглый год. Проведение раздела в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Педагог может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

6. Раздел «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества раздела: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого раздела обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

7. Раздел «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества раздела: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации раздела «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций по уходу за клумбой, уборке мусора в рамках экологического субботника.

8. Раздел «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества раздела: семья, Родина.

Данный раздел является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках раздела происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

9. Подведение итогов за год. Обмен мнениями. Планирование работы на следующий год.

Методические материалы дополнительной общеразвивающей программы «Орлята России»

Для реализации программы «Орлята России» используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, доклад, дискуссия);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);

- практический (выполнение работ по инструкции или создание своего продукта).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом/ребятами;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Занятия по темам программы включают теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала.

Использование наглядных пособий на занятиях, повышает у обучающихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности и мышления.

На занятии используются все известные виды наглядности:

- показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий
- демонстрация различных приемов работы, которые дают достаточную возможность обучающимся закрепить их в практической деятельности.

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

В основу **игровых технологий** положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Технология развивающего обучения направлена на создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Компьютерно-информационные технологии обучения помогают в процессе подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

4. Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год (Приложение 1)

5. Оценочные материалы дополнительной общеразвивающей программы «Орлята России»

Формы и порядок проведения педагогического контроля:

Оценка усвоения программы производится на основе наблюдений за текущей работой обучающихся, по итогам результатов опроса, осуществляемой в устной или

письменной тестовой форме, результатов проверки обязательных творческих работ. Итогом усвоения программы может быть выполнение проектной работы по трекам Программы, а также участие обучающихся в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, конференциях.

Входящий контроль – проводится в начале учебного года. Первоначальная оценка знаний и умений обучающихся. Форма оценки: анкетирование или собеседование.

Текущий контроль – в течение учебного года. Его цель – определить степень усвоения обучающимися учебного материала, подбор более эффективных методов обучения. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны выполненных работ, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины), а так же с помощью взаимоконтроля и самоконтроля.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года. Его цель – проверить теоретическую и практическую подготовку освоения программы обучающимися. Форма оценки: защита и презентация мини - проекта «Я эколог/Я лидер/ Я спортсмен/Я хранитель исторической памяти/Я эрудит/Я мастер/Я доброволец», итоговое тестовое задание «Я здесь живу, я этот край знаю».

Оценочные материалы:

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, конкурсные программы, викторины, открытые занятия.

Примерные задания представлены в Приложение 2, 3, 4.

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений обучающихся по каждому треку (Приложение 5).

Критерии оценки:

- Высокий уровень: 60-100% – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.
- Средний уровень: 30-60% – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические задания выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.
- Низкий уровень: 0-30% – учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

Персональный итог по экспертной карте выводится как среднее арифметическое значение по всем образовательным модулям программы. Подобранная система оценки освоения пройденного материала у обучающихся, позволяет объективно оценить знания и умения детей.

Материально – техническое обеспечение

- бумага А4 (4 упаковки);
- клей (5 штук);
- карандаши (5 упаковок);
- фломастеры (5 упаковок);

- ватман (4 штуки);
- ножницы (5 штук).
- Оборудование и мебель: столы, стулья, шкаф для литературы и наглядных материалов, компьютер, проектор, колонки, доска, стенд для оформления уголка.
- наглядные пособия: схемы, репродукции, игровые куклы, плакаты с изображением букв, куклы обозначающие звуки;
- медиа пособия, презентации;
- раздаточный материал: карточки задания, карточки с текстами, карточки для звукобуквенного анализа;
- учебно-методические пособия: рабочие тетради (поурочная разработка в электронном виде).
- мультимедийные тематические подборки: здания, информация о знаменитых людях, исторических объектах родного населённого пункта;
- виртуальные экскурсии по родному населённому пункту, краю;
- карточки с заданиями;
- учебные коллекции: «Растительный и животный мир родного края»;
- видеофильмы по этнографии;
- комплект фотографий объектов населённого пункта и его жителей с XIX по XXI вв.;
- раздаточный и дидактический материал.
- оборудование к спортивным и подвижным играм;
- рекомендации по проведению спортивных и подвижных игр;
- картотека игр, считалок. Простые и усложненные игры-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Игры-поиски. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Игры с быстрым нахождением своего места. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем, по новому сигналу, должны быстро найти себе новое или занять старое место.
- цветовой круг, наглядные пособия (примеры работ);
- иллюстрации с видами и средствами графики; наглядные пособия (примеры работ);
- наглядные пособия (примеры работ);
- иллюстрации изображений, выполненных различными художественными материалами;
- подборка работ художников по темам;
- образцовые работы обучающихся;
- сувениры наглядного материала;
- иллюстрации пленэрных работ художников.
- тематические презентации: «Клуб юных исследователей», «Кто такой исследователь?», «Удивительный магнит», «Вода», «Гравитация», «Старинные меры длины», «Электричество».
- комплекты лабораторного оборудования: бинокляр, штативная лупа.

Список литературы

Для педагога:

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с.
2. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55
3. Григорьев, Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников: журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016.
4. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины)/авт.-сост. Е.В.Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
5. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность обучающихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
6. Калейдоскоп школьных дел: Методические разработки.–Вып.4/Под ред. В.Н. Щербаковой, М.А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 160 с.
7. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей/под ред. Л.Ю. Манекиной, И.Л. Качуро. – Челябинск:МБОУ ДПО УМЦ, 2012.–120с.
8. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
9. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021.– с. 77 12
10. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
11. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования: Сборник материалов / авторы-составители: Е.Д. Владимирова, В.П. Овсянникова, А.В. Ильина, под редакцией М.И. Солодковой. – Челябинск: Издательство «Полиграф-Мастер», 2011. – 52 с.
12. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. Волгоград: Учитель, 2007. – 206 с.

Для обучающегося и родителей:

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. Питер, 2008 – 398с.
2. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М.: Питер, 2008. – 750 с.
3. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов /Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина, - Вместе учимся, играем, 2010.- 206 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <https://edu.gov.ru>
2. Российское движение детей и молодежи «Движение первых»: официальный сайт - URL: <https://будвдвдвижениии.pdf>
3. Орлята России: официальный сайт - URL: <https://orlyatarussia.ru>

Календарный учебный график
1-ый год обучения. Стартовый уровень

Педагог:

Количество учебных недель: 33

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю). Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		15:00	Теория/практика	1	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе		Наблюдение
2			Теория/практика	1	«Лидер – это ...»		Наблюдение
3			Практика	1	«Я могу быть лидером!»		Тестирование
4			Практика	1	«С командой действую!»		Игра «Весёлые задания»
5			Практика	1	«Как становятся лидерами?»		Просмотр и обсуждение мультфильма
6			Практика	1	«Мы дружный класс»		Игра «Мне не нравится, когда ...»
7			Теория/практика	1	«Кто такой эрудит?»		Наблюдение
8			Практика	1	«Эрудит-это...»		Разгадывание загадок
9			Практика	1	«Эрудит-это...»		Викторина
10			Практика	1	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»		Наблюдение
11			Практика	1	«Подведём итоги»		Обсуждение
12			Теория/практика	1	«От слова к делу»		Наблюдение

13			Практика	1	«Спешить на помощь безвозмездно!»		Разбор кейсов «Добрые дела»
14			Практика	1	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»		Дискуссия
15			Практика	1	«Доброволец - это доброе сердце» «Подведём итоги»		Проведение акции
16			Теория/практика	1	«Мастер – это...»		Наблюдение
17			Практика	1	«Мастерская Деда Мороза...»		Создание новогодних подарков
18			Практика	1	«Класс мастеров»		Опрос
19			Практика	1	«Классная елка!». «Новогоднее настроение»		Создание украшения для класса
20			Теория/практика	1	«Утро начнем с зарядки!»		Наблюдение
21			Практика	1	«Сто затей для всех друзей»		Игра «Моя игра»
22			Практика	1	«Весёлые старты». «Самые спортивные ребята моей школы»		Соревнования
23			Практика	1	«Азбука здоровья»		Викторина
24			Теория/практика	1	«ЭКОЛОГия»		Наблюдение
25			Практика	1	«Каким должен быть настоящий эколог?»		Наблюдение
26			Практика	1	«В гости к природе»		Квест-игра
27			Практика	1	«Мы друзья природе»		Наблюдение
28			Практика	1	«Орлята – экологи»		Квиз-игра
29			Теория/практика	1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		Наблюдение
30			Практика	1	«История школы – моя история»		Создание альбома о своём классе
31			Практика	1	«Поход в музей»		Наблюдение
32			Практика	1	«Историческое чаепитие»		Наблюдение
33			Практика	1	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году		Тестирование. Мини-проект

2-ой год обучения. Базовый уровень

Педагог:

Количество учебных недель: 34

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю). Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Теория/практика	1	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе		Наблюдение
2.			Теория/практика	1	«Лидер – это ...», «Мы дружный класс!»		Игра «Сделай по-другому»
3.			Практика	1	«Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?»		Тестирование Наблюдение
4.			Практика	1	«С командой действовать готов!», «Веревочный курс»		Игра «Рисуем вместе»
5.			Практика	1	«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет»		Игра «Кто?Что?Где?»
6.			Теория/практика	1	«Кто такой эрудит?» «Я - эрудит, а это значит...»		Наблюдение
7.			Практика	1	«Развиваемся, играя!», «ВоображариУМ»		Разгадывание ребусов
8.			Практика	1	«Могу быть изобретателем»		Наблюдение
9			Практика	1	КТД «Что такое? Кто такой?»		Викторина для своего класса
10.			Практика	1	«Встреча с интересным эрудитом» Итоги трека «Орлёнок-Эрудит»		Наблюдение
11.			Теория/практика	1	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно! »		Наблюдение
12.			Практика	1	КТД «Создай хорошее настроение»		Акция «Улыбка прохожему»

13.		Практика	1	«Добровольцем будь всегда!»		Наблюдение
14.		Практика	1	«Портрет добровольца»		Разбор кейсов «Добрые дела»
15.		Теория/практика	1	«Мастер – это ...»		Наблюдение
16.		Теория/практика	2	«Мастерами славится Россия» «От идеи к делу». «Город мастеров». «В гости к мастерам»		Путешествие к мастерам. Опрос
17.		Практика	1	КТД «Мастер – это звучит гордо!»		Создание украшения для класса
18.		Теория/практика	1	«Путь в мастерство» Подводим итоги		Наблюдение
19.		Теория/практика	1	«Утро начинай с зарядки! – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»		Наблюдение
20.		Практика	1	«Сто затей для всех друзей»		Игра «Спортивные задания»
21.		Практика	1	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»		Соревнования
22.		Практика	1	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»		Создание чек-листа
23.		Теория/практика	1	«ЭКОЛОГИЯ » «Каким должен быть настоящий эколог?»		Наблюдение
24.		Практика	1	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»		Челлендж «14 дней без полиэтиленовых пакетов»
25.		Практика	1	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»		Квест-игра
26.		Теория/практика	1	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»		Наблюдение
27.		Практика	1	«Шагая в будущее – помни о планете»		Выставка
28.		Теория/практика	1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		Наблюдение
29.		Практика	1	«Хранитель семейных традиций»		Календарь семейных традиций
30.		Практика	1	«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка- хранителя»		Продолжение заполнения альбома о своём классе
31.		Практика	1	«Расскажи мне о России»		Квиз-игра «Моя Родина»
32.		Практика	1	«Я - хранитель, мы - хранители»		Выставка
33.		Практика	1	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году		Тестирование. Мини-проект

3-ий год обучения. Базовый уровень

Педагог:

Количество учебных недель: 34

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю). Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Теория/практика	1	Вводный «Орляцкий урок»		Наблюдение
2.			Теория/практика	1	«Лидер – это ...»		Наблюдение
3.			Практика	1	«Я могу быть лидером!»		Тестирование. Игра «Сделай»
4.			Практика	1	«С командой действовать готов!»		Игра «Атомы и молекулы»
5.			Практика	1	«От идеи – к делу»		Просмотр и обсуждение мультфильма
6.			Практика	1	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»		Наблюдение
7.			Теория/практика	1	«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»		Наблюдение
8.			Практика	1	«Развиваемся, играя!», «ВоображариУМ»		Разгадывание головоломок
9.			Практика	1	КТД «Что такое? Кто такой?»		Квиз-игра «Кто? Что?»
10.			Теория/практика	1	«Встреча с интересным эрудитом». Итоги трека «Орлёнок-Эрудит»		Наблюдение
11.			Теория/практика	1	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно! »		Наблюдение
12.			Практика	1	КТД «Создай хорошее настроение»		Проведение коллективного творческого дела для обучающихся 1-х, 2-х, 3-х классов
13.			Практика	1	«Добровольцем будь всегда!»		Наблюдение
14.			Теория/практика	1	«Портрет добровольца»		Чек-лист добрых дел
15.			Теория/практика	1	«Мастер – это ...»		Наблюдение

16.			Практика	1	«Мастерами славится Россия». «От идеи к делу»		Викторина
17.			Практика	1	«Город мастеров». «В гости к мастерам»		Игра-путешествие в город мастеров
18.			Практика	1	КТД «Классный театр»		Создание театрального представления
19.			Теория/практика	1	«Путь в мастерство». Подводим итоги		Наблюдение
20.			Теория/практика	1	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!». «Должен быть режим у дня»		Наблюдение
21.			Практика	1	«Сто затей для всех друзей»		Создание банка заданий для класса на месяц
22.			Практика	1	«Готовимся к спортивным состязаниям». Спортивная игра «У рекордов наши имена»		Соревнование на самую интересную выдуманную спортивную игру
23.			Теория/практика	1	«Быстрее! Выше! Сильнее!». «Азбука здоровья»		Дополнение чек-листа
24.			Теория/практика	1	«ЭКОЛОГИЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?»		Наблюдение
25.			Практика	1	«Мой след на планете». «Что должен знать и уметь эколог?»		Анкетирование
26.			Теория/практика	1	«Восхищаемся красивым миром». «Экология на практике»		Квест-игра
27.			Теория/практика	1	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»		Наблюдение
28.			Практика	1	«Шагая в будущее – помни о планете»		Акция «Месяц без бумаги»
29.			Теория/практика	1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		Наблюдение
30.			Практика	1	«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны». Кодекс «Орлёнка – хранителя»		Продолжение заполнения альбома о своём классе с дополнением информации о школе
31.			Практика	1	«Знать, чтобы хранить». «Историческое чаепитие»		Наблюдение, встреча с гостями. Викторина
32.			Практика	1	«Расскажи мне о России»		Квиз-игра
33.			Практика	1	«Я – хранитель, мы – хранители»		Наблюдение
34.			Практика	1	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году		Тестирование. Мини-проект

4-ый год обучения. (Продвинутый уровень)

Педагог:

Количество учебных недель: 34

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю). Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Теория/практика	1	Вводный «Орлятский урок»		Наблюдение
2.			Теория/практика	1	«Лидер – это...»		Игра «Веревочка»
3.			Практика	1	«Я могу быть лидером!»		Наблюдение
4.			Практика	1	«В команде рождается лидер»		Игра «Напиши зверя»
5.			Практика	1	КТД «Вместе мы сможем всё»		Создать плакат «Как стать лидером?»
6.			Практика	1	«Мы дружный класс!»		Квест-игра «Дружба»
7.			Теория/практика	1	«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»		Наблюдение
8.			Практика	1	«Развиваемся, играя!». «ВоображариУМ»		Разгадывание шарад
9.			Практика	1	«Могу быть изобретателем»		Мастер-класс «Научу за 5 минут»
10.			Практика	1	КТД «Что такое? Кто такой?»		Викторина
11.			Теория/практика	1	«Встреча с интересным эрудитом». Итоги трека «Орлёнок-Эрудит»		Наблюдение
12.			Теория/практика	1	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!»		Наблюдение
13.			Практика	1	КТД «Создай хорошее настроение»		Акция «Обними всех учителей в школе»
14.			Практика	1	«Добровольцем будь всегда!»		Анкетирование

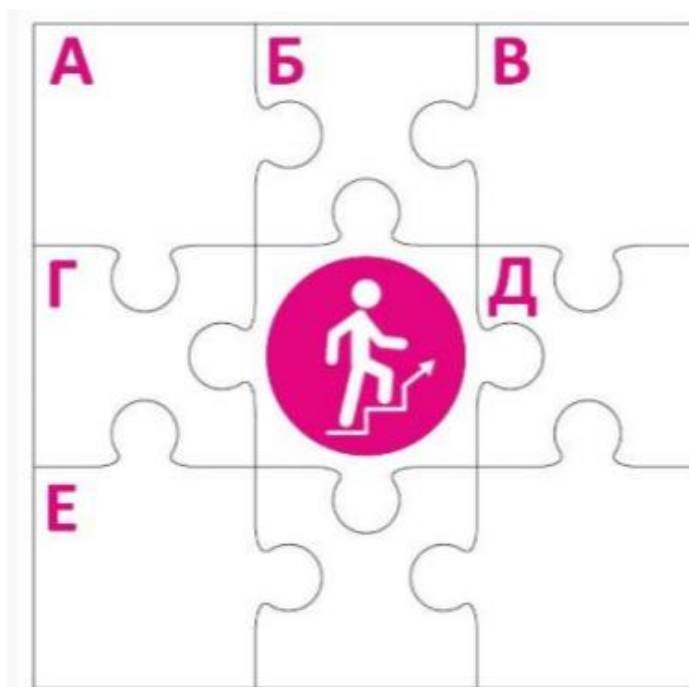
15.			Практика	1	«Портрет добровольца»		Акция «Помогу работникам школы»
16.			Теория/практика	1	«Мастер – это...»		Наблюдение
17.			Практика	1	«Мастерами славится Россия». «От идеи к делу»		Викторина
18.			Практика	1	«Город мастеров». «В гости к мастерам»		Путешествие
19.			Практика	1	КТД «Мастер - это звучит гордо!»		Создание украшений для своей классной ёлки
20.			Теория/практика	1	«Путь в мастерство». Подводим итоги		Мастер-класс по созданию новогоднего украшения
21.			Теория/практика	1	«Утро начнем с зарядки – будешь ты всегда в порядке!». «Должен быть режим у дня». «Сто затей для всех друзей»		Создание своих физкультминутки
22.			Практика	1	«Готовимся к спортивным состязаниям». Спортивная игра «У рекордов наши имена»		Соревнования
23.			Практика	1	«Быстрее! Выше! Сильнее!». «Азбука здоровья»		Квест-игра
24.			Теория/практика	1	«ЭКОЛОГиЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?»		Наблюдение
25.			Практика	1	«Мой след на планете». «Что должен знать и уметь эколог?»		Творческая работа по созданию плаката
26.			Практика	1	«Восхищаемся красивым миром». «Экология на практике»		Фотокросс
27.			Теория/практика	1	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»		Наблюдение
28.			Практика	1	«Шагая в будущее – помни о планете»		Акция
29.			Теория/практика	1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Хранитель семейных традиций»		Наблюдение
30.			Практика	1	«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны». Кодекс «Орлёнка – хранителя»		Представление альбома о своём классе, о школе с дополнением информации о крае
31.			Практика	1	«Знать, чтобы хранить». «Историческое чаепитие»		Встреча с гостями. Викторина
32.			Теория/практика	1	«Расскажи мне о России». «Я – хранитель, мы		Квиз-игра «Моя страна».

					– хранители»		Наблюдение
33.			Практика	2	Подведение итогов участия в Программе		Тестирование. Мини-проект

Контрольно-измерительные материалы программы дополнительного образования «Орлята России»



*Конструктор «Лидер»
2 класс*



*Конструктор «Лидер»
3, 4 классы*

Викторина «Я эрудит»

1 тур «Смекалка»

1. Поле пахали 6 тракторов. 2 из них остановились. Сколько тракторов в поле? Ответ: 6 тракторов
2. Одно яйцо нужно варить 5 минут. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 6 таких яиц? Ответ: 5 минут
3. У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько у него ног? (Всего 4)
4. Сколько орехов лежит в пустом стакане? (Стакан то пустой)
5. Какая птица выводится из яйца, а сама яиц не несет? (Петух)
6. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка)
7. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей (5 птиц, а щука и угри не птицы)
8. Курица, стоящая на одной ноге, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на двух ногах? (2 кг)

2 тур «Дальше, дальше, дальше»

Блок 1

1. Сколько месяцев в году? (12)
2. В каком месяце дети идут в школу? (В сентябре)
3. Колобок, обросший иглами? (Ёж)
4. Юный волшебник, у которого есть сова? (Гарри Поттер)
5. Сказочный мальчик с деревянным носом? (Буратино)
6. Кто всю зиму спит? (Медведь)
7. Какое домашнее животное носило обувь? (Кот в сапогах)
8. Зимой и летом одним цветом? (Ель)
9. Самый короткий месяц в году? (Февраль)
10. В какое время года появляются подснежники? (Весной)
11. Что значит «прикусить язык»? (Замолчать)
12. Какой первый день недели? (Понедельник)
13. Имя мальчика, которого унесли Гуси-лебеди? (Иванушка)
14. Мальчик, которого похитила Снежная королева? (Кай)
15. Пальто, платье, свитер это... (Одежда)

Блок 2

1. Из какой посуды нельзя поесть? (Из пустой)
2. Сколько дней в недели? (7)
3. Курица в детстве? (Цыпленок)
4. Вредная старуха из русских народных сказок? (Баба - Яга)
5. Сказочная девочка с голубыми волосами? (Мальвина)

6. Кто на сметане мешен, на окошке стужен? (*Колобок*)
7. Герой русской народной сказки, который ездил на печи? (*Емеля*)
8. Висит груша - нельзя скушать? (*Лампочка*)
9. Сказочный мальчик-луковка? (*Чиполлино*)
10. В какое время года птицы выют гнезда? (*Весной*)
11. Что значит «бить баклуши»? (*Бездельничать*)
12. Первый месяц года? (*Январь*)
13. Имя девушки, братец которой превратился в козленочка? (*Алёнушка*)
14. Как звали трех поросят? (*Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф*)
15. Сапоги, туфли, ботинки это... (*Обувь*)

3 тур «Путешествие по сказкам»

- **Назовите летательный аппарат Бабы Яги**
- Вертолет;
- Зонтик;
- Пылесос;
- Ступа.
- **Что принадлежит фее?**
- Посох;
- Волшебная палочка;
- Помело;
- Шапка-невидимка.
- **Что в сказке «Маша и медведь» хотел съесть медведь, присев на пенек?**
- Колобок;
- Кашу;
- Пирожок;
- Машу.
- Дереза
- **Какие ножки бывают у избушки в русских сказках?**
- Козьи;
- Слоновьи;
- Курьи;
- В сапогах.
- **Кого поймал Емеля?**
- Карася;
- Рака;
- Щуку;
- Кита.
- **Что хранилось в сундуке Кощея?**
- Драгоценные камни;
- Смерть;
- Деньги;
- Лекарства.

4 тур «Отгадай загадки»

1. Она весну встречает - сережки надевает.Накинута на спинку зеленая косынка. А платице в полоску. Узнаешь ты... (березку).
2. Он долго дерево долбил и всех букашек истребил. Зря он времени не тратил, длинноклювый, пестрый... (дятел).
3. Добродушен, деловит, весь иголками покрыт.Слышишь топот шустрых ножек? Это наш приятель... (ежик).
4. Наш огород в образцовом порядке.Как на параде построились грядки. Словно живая ограда вокруг Пики зеленые выставил... (лук)
5. Он круглый и красный, как глаз светофора,Среди овощей нет сочней... (помидора).
6. На спине свой носит дом. Не нуждается ни в ком. При себе всегда пожитки у медлительной... (улитки).
7. Солнце греет и печёт,Ручеёк с горы течёт. Тает снег, кругом вода, Значит, к нам пришла ...(весна)
8. Стройный, быстрый,Рога ветвисты, пасется весь день. Кто же это? (олень)
9. Лейся, дождь веселый, Мы с тобою дружим! Хорошо нам бегать Босиком по... (лужам)
10. Что за скрип, что за хруст?Это что еще за куст? Как же быть без хруста, Если я...(капуста)
11. Злая как волчица. Жжется, как горчица! Что ж это за диво? Это же... (крапива)
12. В коридоре топот ног, То зовет всех в класс... (звонок).
13. Кто же ходит в каменной рубахе? В каменной рубахе Ходит... (черепаха).
14. На ромашку у ворот Опустился вертолет- Золотистые глаза. Кто же это?... (стрекоза).
15. Ходит длинный, пасть с клыками,Ноги кажутся столбами,
16. Как гора огромен он. Ты узнал, кто это?... (слон).
17. Время года отгадай: Собирают урожай, Разноцветный лес, красивый,Мокнут скошенные нивы, Тучи по небу гуляют, Птицы к югу улетают, Грибники в леса спешат,Листья желтые летят. (Осень)
18. Комочек пуха, Длинное ухо, Прыгает ловко, Любит морковку. (Заяц)
19. Снег на полях,Лед на реках, Ветер гуляет, Когда это бывает? (Зимой)
20. Кто зимой холодной Ходит злой, голодный? (Волк)

Тест по теме «Россия – родина моя»

- 1. Что является символом Мурманской области?**
А) северное сияние Б) полярная ночь В) снег
- 2. Что означает слово «Лопари»?**
А) село
Б) обувь
В) народ
- 3. Столицей Мурманской области называют**
А) город Кандалакша
Б) город Мурманск
В) село Алакуртти
- 4. Как называлось жилище Саамов?**
А) Вежа
Б) Яранга
В) Юрта
- 5. Назовите самое ценное растение Мурманской области.**
А) мак Лапландский
Б) Ландыш
В) Родиола розовая
- 6. Как называют жителей столицы Мурманской области?**
А) россияне Б) горожане В) мурманчане
- 7. Выбери полное название нашей страны?**
А) Россия;
Б) Российская Федерация;
В) Союз Советских Социалистических Республик.
- 8. Назовите самого крупного и опасного зверя из семейства куньих, занесенного в Красную книгу Мурманской области?**
А) Росомеха Б) Медведь В) Волк
- 9. На каком материке находится Мурманская область?**
А) Африка Б) Евразия В) Австралия
- 10. Какое животное называют «востроносой»?**
А) Носуху Б) Землеройку В) Крота
- 11. В какой части света расположена Мурманская область?**
А) Европа Б) Америка В) Азия

Лист оценки достижений обучающихся

№	ФИО	Я - лидер	Я - эрудит	Я - мастер	Я - эколог	Я - доброволец	Я - спортсмен	Я – хранитель исторической памяти	Итог
1									
2									
3									
4									
5									

Результат оценивается по определенным уровням, по каждому треку:

- Высокий уровень: 60-100% –на поставленные вопросы ребёнок отвечает уверенно, знает и без особого труда выполняет задания.

- Средний уровень: 30-60% – ребёнок иногда допускает незначительные ошибки; узнает, называет или выполняет 1-2 задания; требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы.

- Низкий уровень: 0-30% – ребёнок часто допускает ошибки; на поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно; объём знаний по данному критерию незначителен.

Персональный итог по экспертной карте выводится как среднее арифметическое значение по всем образовательным модулям программы. Подобранная система оценки освоения пройденного материала у обучающихся, позволяет объективно оценить знания и умения детей.